

年度： 2012

中央财经大学

党建和思想政治工作理论研究课题

课题名称：

中央财经大学校训的发展、意义及校训在高校之间对比的探究

负责人： 陈思琪

指导教师： 林艺茹

所在单位： 会计学院 财务管理 10 班

参与人： 周延慧、徐佳、甘恬梦、陆雯艳、徐锐、
田沁园、武亚茹

2013 年 11 月

中央财经大学校训的起源、发展及其意义的探究

陈思琪

摘要：校训乃一校之魂，体现了一所学校的办学宗旨，代表着校园文化和教育理念，是人文精神的高度凝练，是学校历史和文化的积淀。针对我校学生对校训的起源、发展、意义缺乏了解的现状，我们将从校训的起源、发展与意义进行研究，并通过高校校训之间的对比，探寻我们学校的发展轨迹和文化建设的方向，突出中财特色，并寻求更加有效的方法使校训在校园得以推广和深入。

关键词：校训 起源 发展 意义 引申

一、前言

（一）本课题研究的主要思想

校训乃一校之魂，体现了一所学校的办学宗旨，代表着校园文化和教育理念，是人文精神的高度凝练，是学校历史和文化的积淀。针对我校学生对校训的起源、发展、意义缺乏了解的现状，我们将从校训的起源、发展与意义进行研究，并通过高校校训之间的对比，探寻我们学校的发展轨迹和文化建设的方向，突出中财特色，并寻求更加有效的方法使校训在校园得以推广和深入。

（二）本课题研究的主要观点与内容

1、校训在校内的深入：

校训，作为一个标尺，能够激励和劝勉在校的教师和学子们，校训也能体现学校的办学原则与目标，是每个学校的办学宗旨和理念的体现，因此推广校训的宣传并提高其在学生心目中的认知度，是体现校训实质性意义的首要途径，也是必要途径；同时校训也是一种文化，是一种面向社会的精神标志，能为学校起到一定的宣传作用。但是，对于大多数的学生而言，对于校训的理解并不深刻，不了解其真正的含义与校训对学生的影响。所以，学校校训在学生中的推广对于校训的体现起着至关重要的意义。对于校训的推广，我们将寻找多种有效的方法，并使校训最终在校园文化和平时教学中反映，使校训可以在真正意义上得以实现并发挥其应有的作用，具体的方法我们会在后续的文中进行详细介绍。

2、校训在校外的延续：

唯有实践才能检验校训的经验成效，所以本课题将通过访谈法，调查问卷等方式访谈往年中财毕业生，将研究视角扩大至校外，从人生发展的角度

分析校训在不同时代的对他们的成长和事业成就的重要作用。访谈内容主要围绕：1.各个时代的校友们对于校训的理解和认知；2.校训对于他们的大学生活以及之后未来的生活产生的影响所在；3.他们各自对校训发展提出的建议。

在此基础之上，我们将总结访谈结果，汇总各位校友对校训的感受和体悟，以及他们对如何看待和奉行校训的理解。通过收集他们对在校学生践行校训的建议和提醒，为今后相关的学生教育工作提供素材和帮助。

3、横向比较，发现中财校训特色：

每一所高校都有着独特的校训：不同类型的高校的校训体现着各自学科，研究方向，育人方向以及学校特点的不同，然而同一类型的高校校训的侧重点不同也可以显示出各高校独具的特色。

因此，本研究将从理论角度进行两个方面的分析：一方面是比较与不同类型的高校（如综合类大学和工科大学）之间校训的异同点，归纳出财经类高校校训的侧重点和特色。另一方面是将我校校训与同属财经类高校的其他大学的校训相比较，发现各校校训的突出特点，并且探索出现这种现象的原因，总结出我校校训与其他财经高校的不同之处以及我校校训的突出特色。通过上述比较，为确定我校特色办校和发展提供参考。

4、纵向分析，发现校训内涵的时代变迁：

大学办学理念是大学全体师生根据时代特征、教育和大学的发展规律，基于大学办学实践而形成的对大学发展的理性认识及所持的教育观念，所以时代性也是校训的特点之一。

我们将把校训与时代变化相联系，通过对校训起源的研究以及校训在各时期与时代特色和社会环境的联系，起到的指引效果，分析校训在各个时段的不同侧重和解读方式，深入探究校训的内涵及理清其发展轨迹；并联系我国社会当下的发展方向和国家的政策导向，研究校训在未来的侧重方面以及今后对学生培养的重要引导作用。此外，通过分析社会对人才以及高等教育的要求和期许，并使用问卷、询问等方式了解师生对校训的意见及建议，探究我校校训的可完善性以及改进方向，使之更加与时俱进，具有时代风格和主题特色。

（三）重点与难点

1、研究重点

对于校训的研究，肯定已经有很多了，主要都是针对校训的意义。然而此次，我们不但会研究校训的意义，而且会从校训的起源和发展来看校训的意义，研究校训随着时代变迁是否产生新的含义，同时也调查现在校训对于我们大学生有何作用。

2、拟突破的难点

第一，从实践中去了解校训的意义。由于校训对于我们大学生的实际生活而言，还是相当空泛的，很难找到与校训息息相关的点来说。所以，我们需要突破空洞，从不同方面着手研究，以各种方式体现校训的生活方面，包括间接和直接的。

第二，通过调查问卷了解本校学生对校训的了解和看法。校训本就是作为引导学生前行的路标，也是学校对外展示时显示自身特点的标语。身为本校学生，对于校训的了解有多少呢？这还得从调查结果好好总结。

第三，突破本校范围，与其他学校校训进行对比。我们这次研究，不仅从深度入手，还从广度方面入手。通过与其他学校的对比，来寻找不同与相同，并且提炼出校训的意义与作用。

二、本课题研究的研究方法

本课题综合采用了文献研究法、案例对比分析法、问卷调查法、访谈法等研究方法，了解校训的起源和发展的历史，同时对比其他学校校训，找出各自的特点并探讨校训的意义。

1、文献研究法：通过研究本校校史、相关报道、相关政策，找到关于校训的文献资料，同时找寻其他学校的校训的资料作对比，找出他们的异同，相同之处可以作为校训的整体特点，不同学校之间校训的不同之处则反映了学校的不同专业的特点，通过文献可以对校训有一个整体上的认知。

2、案例对比分析法：对比不同学校之间校训的异同，通过对比分析可以让我们拓展研究视野，找寻校训深处更多的意义。

3、问卷调查法：设计问卷主要针对校园内学生和老师在校训的认知程度，以及校训的影响力，通过问卷调查可以让我们了解到更多人对校训的看法，让我们的研究增加了更多可信度和证据的广泛度。

4、访谈法：在实践探索过程中，还可以进行访谈，访谈对象可以包括在校学生、已毕业学生以及老师，访谈可以使我们获得多方面的信息，主要有在校训发展过程中的一些变更以及他们的看法，访谈对象对校训影响力的看法，是否受到校训鼓舞，校训对他们未来人生道路的影响以及对校训弘扬发展的一些建议等等很多方面。

三、调查过程及主要成果

（一）2012.12——2013.01 研究阶段：研究校训的起源发展成果

本小组经过小组讨论之后决定，从互联网和书籍两方面对中央财经大学的校训进行文献研究。

首先我们在互联网进行了搜索，了解到我校目前的校训为“忠诚、团结、

求实、创新”，是由当时的财政部部长的王丙乾在中央财政金融学院建院四十周年时题写，此前还有我校首任校长李予昂在建校之初（时任国家财政部税务总局局长）在立校第一课阐释了“忠诚朴实，廉洁勤能”八字校训。从校训的历史变迁中，我们可以了解到会计、金融等专业随着时代变化，他们的基本要求也在发生改变，不是一味守旧、停滞不前，而是需要创新突破、与时俱进。互联网上不仅介绍了我校校训的现状与发展历史，还展示了以前一些研究中央财经大学校训的调查问卷以及结果，有关于同学们对现状的满意度、以前校训的借鉴性以及未来校训的展望。这些资料都是我们在以后的阶段可以借鉴利用的。

然后，我们又在沙河校区大学生活动室边的图书馆查找了有关书籍的相关资料。我们先在图书馆的电脑上查找有关校训的书籍，再对查找到的书籍进行翻阅，寻找具体有关校训的内容。但是相关书籍较少，即使有相关内容，关于校训方面也是一笔带过，没有很具体的阐释以及说明，通常是对学校简介时，带到我校的校训以及理念等。所以书籍资料的不足是我们文献研究法存在难处的一方面。

最后，根据我们能查到的所有资料，经过小组分工之后，本小组完成了有关校训的起源发展成果的阶段性报告。

（二）2013.03——2013.04 研究阶段：对发展中财校训特色的建议

我们的问卷调查结果如下（问卷见附录）：

我们调查的对象中，绝大部分（93%）是本校学生，且 89%的受访者表示知道本校的校训。校训的主要了解方式是通过和老师同学的交流（49%）或通过学校的网站（37%）。这也暗示我们进一步有效宣传和弘扬校训也应该主要依赖这些渠道。而对本校当前的校训，有 69%的人表示满意，而剩余的 31%则表示不满意或凑合，这表明本校的校训还有很大的发展完善空间。而问及建校之初的校训有什么可以借鉴时，“勤能”占了最大的比例；包括我们问及本校校训是否需要部分借鉴其他高校时，被推荐的院校主要有清华大学、北京大学、中国人民大学、上海财经大学、南京大学、南开大学等高校；通过对这些校训的调查，我们分析这也许是大家更喜欢富于传统文化意蕴的校训的缘故。

根据以上调查问卷统计结果，我们提出以下几点建议：

拓宽校训宣传渠道，如在学校标志性建筑上镶上校训，让更多的师生了解学习；在学生课余生活中加大宣传。

避免校训假大空现象，适当将其简单创新化。提高师生对校训的满意和接受度。

与时俱进，使得校训更具有自身特色和时代性，产生“标签”作用。

借鉴其他高校校训，取其精华去其糟粕，完善我校校训内容。

基于校训是对学生未来的培养定位，学校应该更加重视校训对师生人格的形成及影响。

（三）2013.04——2013.05 研究阶段：校训在不同学校之间对比研究

1、华东理工大学：勤奋求实，励志明德

我们和华东理工大学的同学取得了联系，通过询问我们了解到该同学很清楚的知道自己学校的校训是“勤奋求实，励志明德”，而且其对自己学校的校训非常认同和有感情，认为校训提出的要求比较符合现在学生应该做到的目标：因为现在很多大学生都定不下神来专注学业、也常常做不到志存高远。当问到“那你在你们学校能经常看见校训标志吗？你觉得对自己有提醒作用吗？”该同学说学校的校训刻在大门口的石头上，但是提醒作用并不大，因为大门不经常走。又补充说这主要看个人的自我约束，是否从内心里认同校训，并不是贴的越多越好。而且他个人觉得很多学校的同学都没有很好的践行校训，但是每个人内心对校训更多还是认同的，“主要是缺乏一种人文氛围。校训的践行更多是靠‘以身作则’，一代代的学生都需要从老师和师哥师姐那里学习做人做事和求学的原则，这是非常潜移默化又关键的影响。”

2、东南大学

我们又采访了东南大学的同学。东南大学在历史上曾有过“嚼得菜根，做得大事”、“诚”、“严谨求实，团结奋进”、“止于至善”等六个校训，而最近的“止于至善”则是 2003 年确定的。我们针对换校训这个问题和该同学进行了交流，她表示：一方面校训历史越悠久，承载的文化传统也越深厚；另一方面校训并非要一成不变。她认为自己学校的校训比较鲜明地突出了各个时期的特色，只是换得稍有频繁。对于最新的校训比较喜欢，感觉出自古典文化的校训言简意赅、内涵丰富；只是需要时间的累积才能有一定的厚重感，并希望新校训能延续较长的时间。

3、山西大学：中西汇通，求真至善，登崇俊良，自强报国。

山西大学成立于 1902 年，历史悠久文化底蕴深厚，从校训就能反映出这一点，也体现了学校培养人才的重点。

但在与这个大学的同学交流之后，发现他对校训只有模糊的记忆，不能清楚地说出来，可能原因是校训不够通俗易懂，要想真正运用到生活学习中去需要很长时间的熏陶，甚至认为校训在他们三年的大学生涯中没什么作用，虽然是个别同学的意见，但足以见得学校对校训的宣传与实践并没有很充分，学校在未来还需要做出很大的努力，才能真正实现百年名校的历史文化传承。

4、北京大学：

北京大学作为中国最高等的学府，成为了我们首选的调查目标。对此，我对三个北大同学做了采访。第一个问题是他们是否知道北大的校训是什么，有一个同学回答是“爱国，进步，民主，科学”，有一个同学不记得是什么了，还有一个同学比较了解，她回答说北大校训最初是由蔡元培先生提出的“思想自由，兼容并包”，可是后来由于种种原因，“思想自由”就被抛弃了。第二个问题是他们认为校训是否为师生所熟知，对于这个问题，他们认为年龄大一点的老师可能会比较了解，因为在学校时间比较久了，对学校的各方面的了解也会更多。但是对于年轻的老师和学生来说，一般不会主动去关注校训是什么。有时候看过一遍也不记得了，或者虽然记得但是不会去思考校训的含义是什么。然后我告诉了他们我提前在网上查到的信息。“爱国 进步 民主 科学”并不是北大的校训，这是校风。还有另外一句为大家所熟悉的是“勤奋 严谨 求实 创新”，这八个字曾今被刷在北大大饭厅东墙上，但是后来在 100 周年校庆的时候被抹除了。事实上北京大学并没有正式提出过校训的口号。蔡元培先生提出是“思想自由，兼容并包”并没有被官方认为是北大的校训，但是这句口号是最为人们所承认的。在“思想自由”四字被抛弃之后，只剩下“兼容并包”四字。之后我询问了他们认为这些口号对北大学生有什么实际意义。有一个同学认为没有什么意义，只是口号而已，而且大部分学生应该不太清楚这些口号的起源，发展，意义等等。也有同学认为“兼容并包”体现了北大对于知识的尊重与包容。这激发了每一个师生去勇敢地追求知识，有一个更宽广的胸怀，有一个更包容的心态。

5、对外经贸大学校训：博学，诚信，求索，笃行

对外经贸大学与我校均属于财经类的高校，我们认为该校的校训与我校更具可比性。为了进一步了解对外经贸大学校训的意义和影响，我对三个同学进行了采访。采访中提出的问题与对北大同学进行采访时的问题相似。第一个问题是他们是否知道学校的校训。与在北大采访得到的回答不同的是，他们三个人都很准确的回答出了“博学 诚信 求索 笃行”，我认为这主要是由于对外经贸大学自从 1994 年 6 月以来，就有了明确的校训，在学校的网站上还有百度百科里我们都可以很容易的找到这句话。除此之外，学校的马路上还有学校举办的一些活动中也经常看到这句标语。可见，校训的明确化可以使学生更加了解校训。第二个问题是“你们认为博学、诚信、求索、笃行对于学校和师生的意义是什么？”针对这个问题，他们做出了详细的回答。他们认为这个八字校训并没有体现出对外经贸大学作为一所财经外语类大学的特点。但是把“博学、诚信、求索、笃行”作为师生的行为准则和奋斗目标，也是很有意义的。学校希望他们成为学识广博，全面发展，诚实守

信，忠诚团结，探索新知，实事求是的人。校训的深入人心，可以时刻提醒他们要通过努力奋斗达到这些目标。同时有一位同学也提出了建议，他希望校训可以和学校的特点联系起来，更加贴合财经和外语的专业特色，这样也会对学生的学习和职业发展起到更具指导性的作用。让每一个学生和全体教职员都清楚自己的使命和奋斗目标。

（四）2013.05——2013.06 研究阶段：校训在学生中的影响

在半个月的时间里，我们采用访谈法对一些在校学生及已毕业学生进行了关于校训影响力的调查。经过逐一面对面访谈后，我们对访谈结果进行了分析，将受访人群大致分为三类，一部分人对校训有一定的认识，另外一部分则是基本不知道，只有极少人表现出对校训完全的熟悉。由此我们对校训在学生中的影响程度有了大致了解，并由此得到了一些结论。

其中，对校训有一定了解的受访者能够准确地说出我校校训的原文，认为我校校训是适合我校性质并且有意义的。其中有访谈对象表示，校训对他们产生了积极的影响，在日常的学习和工作中会以校训为标准要求自己，并且受到了校训的鼓舞。特别地，在已毕业学生中，大部分人表示会在做出重要选择时将校训纳入考虑范围，甚至对他们的人生产生影响。但即使是这些对校训有一定了解的受访者也明显缺乏我校校训的起源和发展过程中的变更方面的知识。另外，大多数受访者认为普及本校校训是必要的，尤其是在本校学生群体中。然而目前我校校训并没有得到最优的弘扬和发展。受访者们表示希望能够了解我校校训的发展进程，还提供了一些普及本校校训的方法和建议，包括在校内的一些建筑物中张贴校训，以及开展更多的相关活动等等。

还有一部分的受访者则是对校训基本不知道，只能模糊说出四个短语中的个别词语，其中极少部分受访者表示曾经在获奖证书背面等处看过我校校训但是印象并不深刻，更不用说知晓校训的起源与发展变更等等过程。当我们问及受访对象对校训不太了解的原因的时候，他们表示我校校训的特色不突出且与很多学校的校训无太大差别不易记为主要原因，其他原因还包括宣传力度不够大，对校训不够重视等等。也有访谈对象表示虽然不太了解校训的具体发展，但觉得我校校训具有较大的意义，例如非常有特色的“忠诚”一词，在未来的职业发展道路上也一定会对我们的人生有较大的影响，所以应当广泛推广。其中大部分也表示应当在新生入学教育中包括这一部分，让同学们从入校开始知晓，从而在大学生活中对其有更深入的理解。据了解，我校在学院南路校区与沙河校区均设有校史馆，其中也包含校训的历史与发展部分，在访谈中我们了解到，大多数受访者并不知道校史馆的具体位置以及活动情况等等。在我们问及相关措施时，他们也建议学校可以加强对这方面

的宣传力度，让我校学生对学校以及校训的历史与发展有更进一步的了解，从而也能加强我校学生的爱校意识。

（五）2013.06——2013.07 研究阶段：分析校训的意义

首先，我校校训是适合我校性质并且相当有意义。校训对本校学生产生积极的影响，在日常的学习和工作中会以校训为标准要求自己，并且受到校训的鼓舞。特别地，在已毕业学生中，大部分人表示会在做出重要选择时将校训纳入考虑范围，甚至对他们的人生产生重要影响。那么校训本身的基本意义是什么呢？

其次，“忠诚，团结，求实，创新”从字面上理解即指对国家、对人民、对事业、对上级、对朋友等真心诚意、尽心尽力、没有二心；在同一目标下，人们互相支持、帮助，保持思想和行动上的一致性；讲求实际；创造新的。字面意思与中国传统思想中正人君子、团结友爱的思想相一致，引领着本校学生形成优良的品德。

再次，“忠诚，团结，求实，创新”进一步的含义是为人诚恳厚道、尽心尽力，诚实守信，没有二心；与同学亲友相亲相爱，不做破坏和谐的事情；追求真理，客观冷静地观察现象得出结论；勇于突破束缚，向传统思想挑战。

最后，“忠诚，团结，求实，创新”对于本校学生的实际意义是对于学校以及以后任职的公司忠诚，对同学同事诚恳厚道，尽力帮助，在工作中诚实守信，不做违背职业道德、危害他人的行为；在生活工作中，都要互相理解，换位思考，减少个人性格上的摩擦，以和谐的面貌提高生活质量和工作效率；在现实生活中，切勿感情用事、冲动行事，应该以理性的头脑合理处理事情；对于会计经济等学科，不要拘泥于现状，敢于提出质疑，形成自己的观点，为专业知识的创新奉献出自己的力量。

（六）2013.08——2013.09 研究阶段：校训内涵的时代变迁

在我国，校训最早发源于古代的家训。而后又逐渐出现在学堂。作为一种规章制度或者管理模式，其功能和作用基本上仅限于对家人或学子行为的约束或道德要求。

直到民国时期涌现出了一批自创校训的大学，加之当时的时代特征，校训的意义才转变成为抒发忧国忧民的情怀，同时以激励师生发愤图强和救国救民为目的。

随着大学开始向我们现代意义上的大学转变，校训也迎来了其繁荣时期，现在我们所熟知的校训形式和内容也随之产生。此时的大学纷纷以培养报效国家的人才为己任，因而校训也致力于鼓励青年学生积极进取和自强不息的精神，服务并造福于社会。

到了建国初期，由于当时计划经济体制下大一统的教育模式的影响，校

训响应了当时时代要求的主旋律，大多雷同，都固守着勤奋与团结精神。

改革开放后，革新成为时代的最强音，校训的多样化也在改革浪潮的推动之下逐渐复苏。这个时代校训迎来了一个全新的发展时期。相较于之前的校训，现代的校训更好地把握了时代的脉搏，具有更高的现实意义。主要以其内涵与形式的独特性为突出特点，表现了大学独有的个性和文化形象，同时传达学校的办学精神和教育理念，鼓励学子们的全面发展和创新精神。这对于学生的培养和教育精神的多样化都有着重大的作用。

综上所述，我们的整体思路为：首先通过上网查找从而知晓校训的内容和变迁，整体把握校训发展脉络和学校在不同阶段培养人才的目标和期望；因为校训是我们全校师生的期许和指引，是否得到我校师生的认同和践行、以及他们对校训有何建议都非常重要，因此我们接下来将实践内容扩大到校园内其他人群的看法，主要采用了调查问卷的方式；再次，我们通过横向比较—和其他学校校训的对比分析，以及纵向调查—访谈毕业校友的方式，使我们对校训的认识更加立体；最后，我们回归到校训文字的本质—通过翻阅字典，将对校训的领悟进一步升华。

四、本课题的理论意义与实际意义

虽然早在中国古代“校训”的原型就已经出现，但“校训”一词直到上个世纪才正式在汉语中出现。从其在今天的发展来看，校训已经成为一所学校核心精神的代表。校训既是全体师生共同遵守的行为规范，更反映了一所学校的历史传统和办学宗旨，蕴含了深厚的文化积淀，足见校训的重要性。因此，本课题力图从校训的起源及历史方面入手，探索我校校训“忠诚、团结、求实、创新”对中财人的重大意义，并且通过对多高校校训之间的对比，着眼于其未来在中国的发展道路，以扩大校训在办学者、学生以及教师中的影响力，具有较强的理论意义和实际应用价值。

（一）理论价值

1、通过研究中央财经大学校训的发展变化，使中财学子更好了解我校的发展过程。校训是广大师生共同遵守的基本行为准则与道德规范，校训是一个学校的灵魂。它体现了一所学校的办学传统，代表着校园文化和教育理念，是人文精神的高度凝练，是学校历史和文化的积淀。通过对我校校训的发展变化的探究，可以从侧面反映出我校的办学思想与学校宗旨的变化，以及校训背后深厚的历史积淀。

2、通过对各高校校训的比较，探究校训内容的差异，为校训内容提出建议，并为校训在学生中的推广奠定基础。不同类型的高校校训，如师范类、综合类、财经政法专科类的内容侧重点不尽相同，我们通过对比能发现其中规律，并对其的寓意有更好的解读，从而提出我们的建议。其中的差异化部

分可以作为校训在校内的推广的突破口，让同学们更好的感悟校训的内涵。

（二）实际应用价值

1、本课题通过对历史文献的分析，探寻校训在我国的起源和已有的发展问题，有助于我们对校训意义的深入探究和理解，为我们预期校训在未来的发展提供强有力的文字基础。

2、本课题通过对各高校校训的比较分析，研究各校训间的相同与不同之处，同时联系各高校间不同的学科侧重以及校园文化，有助于我们扩大校训在办学者、师生甚至社会中的影响力，宣扬校训精神。

3、本课题通过实践和建议结合的方式，对高校校训的实际影响力进行调查，对现有的校训提出操作性建议，完善现有的校训研究，为今后校训在各高校的发展提供依据。

五、不足和需要改进的方面

不足的地方主要有，数据不够全面，样本容量不够大，得出的结论在一定程度上缺乏代表性，宣传渠道的限制，宣传的效果没有达到预期的效果，对于校训的研究，肯定已经有很多了，要想有创新之处很难。

从实践中去了解校训的意义。由于校训对于我们大学生的实际生活而言，还是相当空泛的，很难找到与校训息息相关的点来说。所以，研究可能会有些空洞，我们需要突破空洞，从不同方面着手研究，以各种方式体现校训的生活方面，包括间接和直接的。

通过调查问卷了解本校学生对校训的了解和看法。校训本就是作为引导学生前行的路标，也是学校对外展示时显示自身特点的标语。由于本校学生对校训的了解不够深入，应当突破本校范围，与其他学校校训进行对比。我们这次研究，不仅从深度入手，还从广度方面入手。通过与其他学校的对比，来寻找不同与相同，并且提炼出校训的意义与作用。

六、主要结论

我们此课题的研究结论有以下几点。首先，我校校训是适合我校性质并且相当有意义。校训对本校学生产生积极的影响，在日常的学习和工作中会以校训为标准要求自己，并且受到校训的鼓舞。特别地，在已毕业学生中，大部分人表示会在做出重要选择时将校训纳入考虑范围，甚至对他们的人生产生重要影响。其次，“忠诚，团结，求实，创新”从字面上理解即指对国家、对人民、对事业、对上级、对朋友等真心诚意、尽心尽力、没有二心；在同一目标下，人们互相支持、帮助，保持思想和行动上的一致性；讲求实际；创造新的。字面意思与中国传统思想中正人君子、团结友爱的思想相一致，引领着本校学生形成优良的品德。再次，“忠诚，团结，求实，创新”进一步的含义是为人诚恳厚道、尽心尽力，诚实守信，没有二心；与同学亲

友相亲相爱，不做破坏和谐的事情；追求真理，客观冷静地观察现象得出结论；勇于突破束缚，向传统思想挑战。最后，“忠诚，团结，求实，创新”对于本校学生的实际意义是对于学校以及以后任职的公司忠诚，对同学同事诚恳厚道，尽力帮助，在工作中诚实守信，不做违背职业道德、危害他人的行为；在生活工作中，都要互相理解，换位思考，减少个人性格上的摩擦，以和谐的面貌提高生活质量和工作效率；在现实生活中，切勿感情用事、冲动行事，应该以理性的头脑合理处理事情；对于会计经济等学科，不要拘泥于现状，敢于提出质疑，形成自己的观点，为专业知识的创新奉献出自己的力量。

七、附录

中央财经大学校训调查问卷

各位老师和同学：

您好！目前我们正在开展关于《中央财经大学校训的发展、意义及校训在高校之间对比的探究》党建项目。为更广泛了解我校广大师生对校训的意见，特向您做一个问卷调查。希望得到您最直接、最真实的反馈，感谢您的参与，祝您生活愉快！

1. 您目前的身份是：

A：学生（ ）

B：教师（ ）

2. 您是否准确知道我校校训（如果知道请完整写出）？

A：知道

B：不知道

3. 您是如何知道我校校训的？

A：学校网站（ ）

B：老师、同学（ ）

C：校刊（ ）

D：学校广播（ ）

4. 您对我校的校训还满意吗？

A：满意（ ）

B：不满意（ ）

C：还凑合（ ）

5. 您觉得 我校的校训那些点与我校特色相关？

A：忠诚（ ）

B：团结（ ）

C：求实（ ）

D: 创新 ()

E: 均不符合 ()

6. 当前, 您觉得我校校训是否需要重新归纳和总结?

A: 需要 ()

B: 不需要 ()

7. 你知道你所在的学校校训的来源及其含义

A: 都知道 ()

B: 只知道来源不知道含义 ()

C: 只知道含义不知道来源 ()

D: 都不知道 ()

8. 建校之初, 我校首任校长李予昂(时任国家财政部税务总局局长)在立校第一课阐释了“忠诚朴实, 廉洁勤能”八字校训。您认为该校训中的哪部分可能值得借鉴?

A: 忠诚 ()

B: 朴实 ()

C: 廉洁 ()

D: 勤能 ()

E: 不可借鉴 ()

9. 您觉得我校校训是否需要部分借鉴其他高校(如果是请写出推荐院校名称)?

A: 是 ()

B: 不是 ()

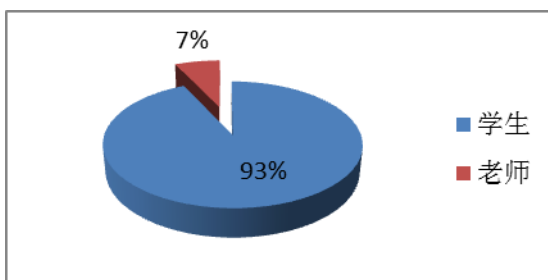
10. 你是否觉得人人都应该谨记校训?

A: 是 ()

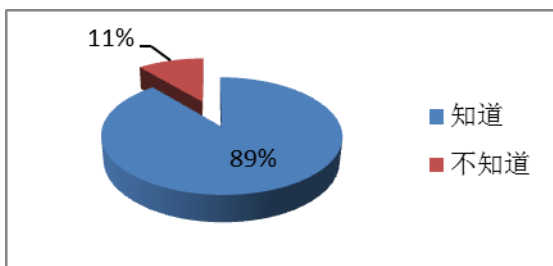
B: 不是 ()

统计结果

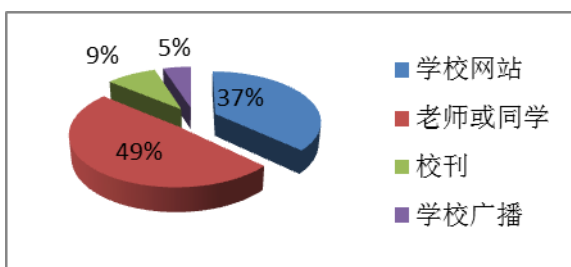
1. 您目前的身份是:



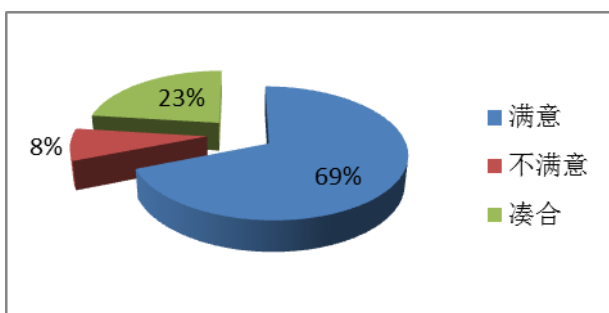
2. 您是否准确知道我校校训(如果知道请完整写出)?



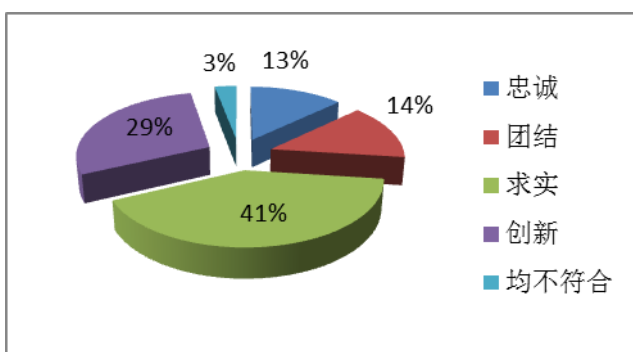
3. 您是如何知道我校校训的？



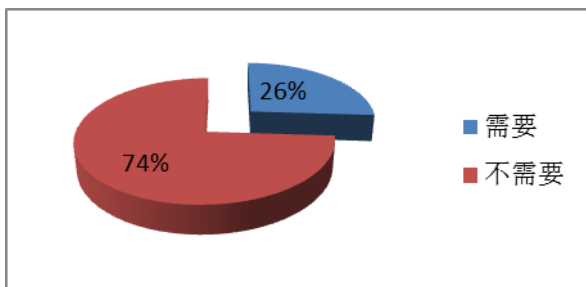
4. 您对我校的校训还满意吗？



5. 您觉得我校的校训那些点与我校特色相关？

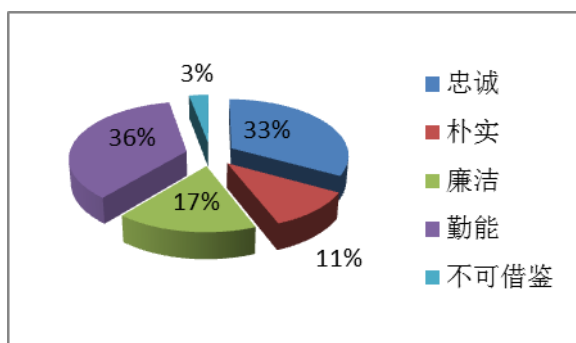


6. 当前，您觉得我校校训是否需要重新归纳和总结？

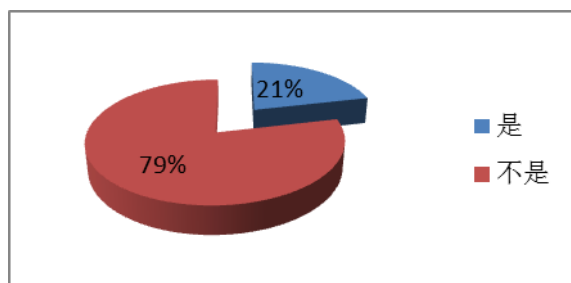


8. 建校之初，我校首任校长李予昂（时任国家财政部税务总局局长）在立校第一

课阐释了“忠诚朴实，廉洁勤能”八字校训。您认为该校训中的哪部分可能值得借鉴？

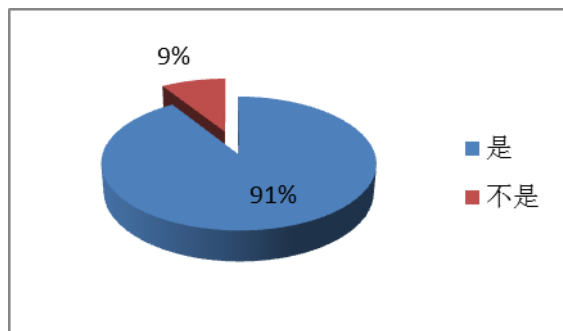


9. 您觉得我校校训是否需要部分借鉴其他高校(如果是请写出推荐院校名称)?



其中推荐院校主要有清华大学、北京大学、人民大学、上海财经大学、南京大学、南开大学等。

10. 你是否觉得人人都应该谨记校训?



课题参与人：陈思琪 甘恬梦 周延慧 徐佳
田沁园 陆雯艳 武亚茹 徐锐