

年度：2011

中央财经大学

党建和思想政治工作理论研究课题

课题名称：财经类院校青年马克思主义者培养模式构建——以中央财经大学为例

负责人： 高杰

所在单位： 团委

参与人：陈妮娜、耿卉、王艺、林艺茹、扶馨

2013 年 2 月 22 日

财经类院校青年马克思主义者培养模式构建

——以中央财经大学为例

高杰

摘要：构建以理想信念教育为核心、以精英能力培养为助推的富有财经类院校特色的青年马克思主义者培养模式，培养既具备坚定理想信仰又能够担当各专业领域排头兵的真正的青年马克思主义者，在当前高等教育发展的新时期，符合教育事业改革的新形势和新要求。本课题立足于中央财经大学“大众教育背景下的精英教育”发展战略和青年学生分类培养原则，构建了可供财经类院校推广的青年马克思主义者培养模式。这一模式包括了具有财经类院校特色的分层分类的培养目标体系，兼具政治理论与专业创新的课程体系，以及学分制、末位淘汰制、师资团队项目化机制等管理体系。

关键词：财经类院校 青年马克思主义者 培养模式

胡锦涛同志曾在党的十六届六中全会上强调，要从赢得青年、赢得未来的高度，抓好大学生的理论学习，在广大青年中培养一大批坚定的马克思主义者。实施青年马克思主义者培养工程，着力培养造就一大批用马克思主义中国化的最新成果武装的青年马克思主义者，对于巩固和扩大党执政的青年群众基础，对于引导当代青年成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，对于全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会，都具有重大的现实意义和深远的历史意义。

众所周知，财经类院校在以应用型学科为主的专业背景下，常常习惯于在人才培养工作中追求学生专业技能和应用能力的提升。中央财经大学青年马克思主义者培养的理论研究与实践成果证明，青年马克思主义者的培养必须以理想信念教育与价值体系构建为核心。而在新时代的青年思潮与社会环境下，只有将理想信念教育和专业成就培育紧密结合起来，引导青年学生将共产主义的远大理想落实到个人成长发展的有形目标中，才能够真正获得当代青年大学生的深刻认同和积极参与，才能够使青年马克思主义者的培养对青年学生具有天然的吸引力和感召力。因此，财经类院校青年马克思主义者培养体系不仅仅是要培养马克思主义的理论家，更是要培养走在专业领域前端的马克思主义者。他们既要具备扎实的专业技能，有能力成为社会主义现代化的建设者，更要具备坚定的共产主义理想，有信念成为社会主义事业的接班人。

本文以中央财经大学青年马克思主义者培养体系的实践经验为依托，从培养目标、教学内容、教学方法、教学管理和评估机制等方面探讨可供财经类院校借鉴的青年马克思主义者培养模式。

一、财经类院校青年马克思主义者的培养目标

（一）远期目标

财经类院校的青年马克思主义者培养工作是紧扣高等教育大众化背景下的精英教育发展战略所展开的系统性的教育改革创新。在财经类院校培养青年马克思主义者应通过创新人才培养体制和教育管理体制、改革质量评价体系和教学内容方法等系统工作，严格区别于本科生日常教学，使其成为在青年学生中知晓广、影响深并符合青年实际需求的优质成长平台。

财经类院校青年马克思主义者的培养应针对青年大学生个性化的成长规律和实际需求，以提升思想政治修养为统领，以完善综合素质结构为保障，从塑造学生创新实践能力入手培养具备坚定共产主义信念、深厚马列理论素养、高尚道德情操、强烈责任意识、卓越成就动机、宽厚知识基础、突出能力潜质、出色心理素养、优秀综合素质和开阔国际视野的拔尖创新人才。

（二）阶段目标

财经类院校的青年马克思主义者培养是一项系统性工程，应该在远期目标指导下，分阶段开展精英人才培养，设立循序渐进的培养目标。

为了能够更加深入、科学、全面地考察培养对象的理论基础和发展潜质，财经类院校的青年马克思主义者培养对象应该在大学一年级综合观察的基础上自二年级学生中开展招募，并在培养对象完成大众标准的教育任务之上对其按照更高标准进行理想信念教育和精英能力培养。

一年级阶段。以政治情感、通识修养和基本技能的引入为重点，对遴选对象进行大众化培养，普遍提升遴选对象的“全员通用能力”，为二年级培养对象的遴选奠定良好基础。

二年级阶段。在为学生夯实马克思主义经典原理和马克思主义中国化基本理论的基础上引导学生运用基本理论分析现实国情和专业问题，提升学生对于经典理论和现实问题的科学认知，并同时强化学生在相应专业序列的“精英核心能力”。

三年级阶段。引导学生从自身发展问题入手，寻求宏观理想信念和微观个人价值的契合点，并进一步塑造学生“专业成就能力”，实现立足于崇高理想信念之上的个体发展。

四年级阶段。为学生提供切实的“平台助推”和“后台支持”，在帮助学生实现个体发展和自身价值的基础上深化对于“青年马克思主义者”的理想信仰和

角色认同。

二、财经类院校青年马克思主义者培养的教学内容和教学方法

以教学内容和教学方法为核心的课程设置是做实财经类院校青年马克思主义者培养工作的关键。空洞的马克思主义理论灌输无法从根本上契合当下青年学生的思想实际，不能真正实现贴近学生的、对学生有用的、受学生欢迎的青年马克思主义者培养。而另一方面，撇开思想政治理论开展单纯的专业精英人才培养更不是真正意义上的青年马克思主义者培养。我们认为，财经类院校的青年马克思主义者培养应该走以理想信念教育为核心，以专业精英能力塑造为助推的道路。因此，我们在课程设置的过程中引入了“胜任力”的概念，构建了财经类院校青年马克思主义者的胜任力模型，通过在财经类院校培养青年马克思主义者应该具备的能力素质来反向推导出更具有针对性的课程内容及相应的教学方法。

（一）财经类院校青年马克思主义者胜任力模型的构建

1、胜任力模型

美国学者莱尔·M·斯潘塞博士和塞尼·M·斯潘塞指出，胜任力是在工作或情境中，产生高效率或高未来绩效所必需的人的潜在特征，同时只有当这种特征能够在现实中带来可衡量的成果时，才能称作为胜任力。基于此，斯潘塞提出了胜任力的冰山模型，即胜任力存在于五个领域：知识与技能、社会角色、自我形象、个性与动机。其中在“水面上”的知识与技能相对容易观察与评价，而在“水面下”的其他特征是看不到的，必须有具体的行动才能推测出来。

胜任力模型也可称为素质模型，是指构成每一项工作所必须具备的胜任力总和，是由特定职位要求的优异表现组合起来的、包含多种胜任力的结构，它描述了有效地完成特定的工作所需要的知识、技能和性格特点的独特结合以及取得优秀绩效所需的关键行为。这些行为和技能必须是可衡量、可观察、可指导的，并对员工的个人绩效以及企业的成功产生关键影响。一个完整的胜任力模型，通常包含了一个或多个群组，而每个群组底下又包含了若干个胜任力特征，且每个胜任力特征都有着一个描述性定义及3至5级级行为描述或在工作中可以展现出这个才能的特定行为。

2、财经类院校精英人才胜任力模型

根据国内外高等教育发展趋势和我国社会经济发展需要，结合财经类院校普遍具有的学科特点和专业优势，通过文献调查、专家访谈和文本分析等研究方法，我们对财经类院校精英人才胜任力模型进行质性的建构，对于相对重要的参数需要在量化研究后确定。财经类院校的精英人才胜任力模型包含全员通用胜任力模型，精英核心胜任力模型和专业成就胜任力模型三个系列，其中全员通用胜任力是成为精英人才应具备的基本素质特征，亦即门槛性素质特征；而精英核心胜任

力是指精英人才成长过程中区别于一般人才的重要素质特征，亦即鉴别性素质特征；专业成就胜任力是指在分流发展的精英人才所从事的领域中所应具备的突出的素质特征，亦即专业性素质特征。这样就形成了一个多维层级能力结构模型，体现出精英人才成长的动态性、层次性和过程性。各层级模型所包含的具体指标如附录一所示。

3、财经类院校青年马克思主义者胜任力模型

立足于财经类院校的精英人才胜任力模型，有机整合青年马克思主义者的普遍特质，可以归纳出财经类院校青年马克思主义者的胜任力素质模型，并进一步解构出以全员通用胜任力、精英核心胜任力和专业成就胜任力为基本维度的胜任力模型辞典（见附录二），从而为青年马克思主义者培养对象的选拔和课程设置提供可操作的标准。

其中全员通用胜任力是门槛性的素质特征，可以根据其进行潜质的量化测评，从而进行人才选拔。通过对素质指标的细化，有助于针对具体素质指标采取能力导向的，个性化、多样化的培训方式，并对其培训效果进行定向、定性的测评。

这里笔者暂将财经类院校的青年马克思主义者界定为：具有坚定的共产主义理想，深厚的理论素养，高尚的道德情操、强烈的责任意识、卓越的成就动机、宽厚的知识基础、突出的能力潜质、出色的心理素质、优秀的综合素质和开阔的国际视野的创新拔尖人才。

（二）具体的教育内容安排

1、课程设置原则

财经类院校青年马克思主义者培养的课程设置遵循精英教育视野下的因材施教原则，注重对不同专业序列精英人才内在能力素质的开发，针对学生个体设计兼具个性化与全局性的课程培养方案；遵循以理想信念教育为核心、以专业精英能力为助推的原则，依据青年学生思想成长和能力发展的阶段性特点，循序渐进地推进马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论、人文知识素养、专业精英能力等课程内容；遵循贴近青年学生、受学生欢迎的原则，采取多样化的教学手段，构筑高端性的助推平台，为学生的专业发展提供切实可靠的成长助推。

2、课程模块

按照不同年级的学生特点和发展需求，财经类院校的青年马克思主义者培养工程可设置基础提升课程、精英核心课程、专业成就课程和助推保障课程四大课程模块。

首先，面向大学一年级本科生设置基础提升课程模块，依托专家讲座、社会实践、志愿服务等平台，建立“青年马克思主义者培养人才种子库”，为培养

对象的甄别奠定基础。

其次，大学二年级增设精英核心课程模块，分别采用直接陈述与实践参与两种课程形式，其目的在于在培养学生政治情感和理论学习热情的同时帮助学生提升“全员通用能力”，并在此基础上强化其精英核心能力。原有的基础提升课程模块则进一步采取原著研读、专题讲座、专家讲坛等直接教学方式并同时整合社会实践、能力训练、案例分析、志愿服务等实践教学方法，带领学生阅读、讨论中国特色社会主义经典理论著作，重点引导学生运用基本原理分析现实国情、解决专业问题，深化社会责任意识。

第三，大学三年级设置专业成就课程模块，引导学生在二年级学习的基础上选择不同的专业发展序列，重点培养理论联系实际的实践动手能力和组织领导能力，锤炼学生意志品质，采用国情观察、专业热点调研、实习实践等教学方式，组建项目团队引导学生参与学校重大活动的组织，进一步塑造学生“专业成就能力”。

第四，大学四年级设置助推保障课程模块，一方面通过朋辈辅导、个别辅导、团队归属感的自主策划与实施等方式提升学生的心理品质，为学生的专业发展保驾护航；另一方面充分利用校内外优质资源，在推荐保研、就业、留学深造等方面为其提供切实的政策性保障与助推力，帮助学生实现自身价值，为其塑造“专业成就能力”，有效引导学生在获得个人专业成就的同时进一步强化作为一名青年马克思主义者的角色认同，进一步提升社会责任感，进一步坚定马克思主义的理想信念。

（三）相应的教学方法应用

1、教学原则

（1）坚持阶段培训与长期培养相结合。加强青年马克思主义者培养工作的连续性，既要针对各类优秀青年群体的不同特点进行阶段性培训，又要坚持贯穿始终，从选拔、培养、使用、举荐等环节对他们进行长期培养。

（2）坚持教育引导与满足需求相结合。要格外注重青年马克思主义者需要具备较高的政治素质这一特殊要求，着重加强理想信念、信仰立场、理论素养等方面的教育引导，又要尊重人才成长的一般规律及当前青年大学生的实际成长需求，科学设计培养方式，有计划、系统性地开展培养工作。

（3）坚持重点与一般相结合。突出抓好品学兼优的青年学生骨干等重点群体，促进他们中的优秀分子成长为青年马克思主义者，同时也为周围学生树立榜样、确定导向，进而辐射带动全体学生。

（4）坚持理论与实践相结合。发挥共青团第二课堂思想育人、实践育人、创新育人、文化育人的优势，坚持理论联系实际，帮助大学生骨干学习和掌握党

的理论创新成果，并在了解国情、认识社会的过程中提高思想政治素质，坚定理想信念。

(5) 坚持组织培养与自我教育相结合。加强指导，科学规划，分级负责，分层实施，有计划地加强组织培养，同时，又要充分调动培养对象的积极性和主动性，引导他们开展日常学习，加强自我教育。

2、教学方法

(1) 理论培训

聘请理想信念教育领域的专家学者与不同专业序列的导师团队开设系统的理论课程；根据课程内容安排小组研习和笔记交流；针对热点问题组织时事政治专题讨论；开展马克思主义经典著作导读等。

(2) 专题报告

邀请党政领导、专家学者就党的创新理论、重要战略思想、重大政策以及社会思潮、社会热点问题进行专题报告，帮助培养对象加深对中国特色社会主义理论体系的理解，初步掌握马克思主义的立场、观点和方法，进一步坚定中国特色社会主义道路的理想信念。

(3) 情景教学

使培养对象在特定的活动中产生特有的心理氛围，激发培养对象学习兴趣，充分调动培养对象对于马克思主义理论的学习积极性，锤炼他们的自主学习和主动探究的能力，培养他们运用理论解决实际问题的能力。

(4) 案例分析

为培养对象提供一段关于课题的背景资料，根据背景资料的内容提出针对性问题，在问题中考察培养对象的阅读分析能力，对理论的理解能力，并根据理论进行评价、决策或者提出具体问题的解决方法或意见等。

(5) 红色教育

组织培养对象实地参观爱国主义教育基地、革命遗址等，观看爱国影片、优秀共产党员事迹影像材料等，探访革命亲历者等，增强培养对象对于革命传统精神的理解。

(6) 社会观察

根据时下社会热点、国家最新政策、经济发展趋势、城乡发展现状等话题，组织培养对象深入社会基层开展调研，撰写社会观察报告，培养学生独立思考、思辨甄别意识和能力，增强政治敏锐性和政治鉴别力。

(7) 交流研讨

组织培养对象外出访问、参观，参与国内外高平台的交流活动，以开阔视野、增长见识、提高对外交往能力，并就学习、实践、出访中的收获和体会进行交流，

以激发主动探索的精神，培养批判性思维，锻炼表达能力。

（8）课题研究

要求每个学员在培养期间，以课题小组的形式，结合个人兴趣，分别选择一个人文社会和经济管理领域的课题，在理想信念课程导师和专业序列导师指导下开展研究，完成并提交研究报告，以提高研究和分析问题的能力。

（9）社会实践

组织培养对象积极参与各项社会实践、青年志愿者活动，以高平台的实习见习和志愿服务为主要形式，组织学员深入到农村、社区、企业等基层一线开展生产劳动、社会调查、科普宣传、参观考察等活动，增强学生的实践创新能力和责任感。

（10）素质拓展

组织培养对象参加各种专业化的能力训练、素质拓展，开展相应的活动进行情景模拟体验，帮助培养对象提高以社会化能力为核心的组织能力、协调能力、沟通能力、分析判断能力等综合素质，学习掌握适应现代社会和未来发展需要的实用知识和技能。

（11）活动创办

依托学校大型会议或活动，以每期全体培养对象为单位，自主创办或承办全校范围的大型会议或活动，包括计划制定、资源整合、方案实施、活动总结等，提高学生的团队策划、组织、实施等能力。

三、财经类院校青年马克思主义者培养的教学管理和评估机制

（一）组织运行机制

青年马克思主义者的培养工作必须采取党委统一领导，团委牵头负责，党、政、教齐抓共管的组织运行机制。

1、工作领导小组

“培养工程”设立工作领导小组，是“培养工程”的领导核心。工作领导小组由主管学生工作和教学工作的校领导及相关专家学者构成，根据人才培养目标负责具体培养方案与实施计划的审定，负责项目化教学委员会、办公室等机构教学管理选聘人员的确定，负责“培养工程”授课教师教学工作量、课时费用、校内教师教学科研工作量减免等事宜的最终审定；负责“培养工程”遴选学生人选、末位淘汰学生名单及优秀学生推荐人选的最终审定。

2、办公室

工作领导小组在校团委设立办公室，是培养工程的管理核心。主要负责项目化教学委员会教师的推荐、聘用，负责教学管理人员工作量和课时费用的核发，负责制定学生遴选招募、学生思想政治教育、学生学籍管理、学生日常表现记录

等常规管理工作以及学生的综合评定、考核淘汰、激励推荐等。办公室下设班级辅导员、教务管理人员、党支部、团支部、班委会。辅导员负责学生思想政治教育与日常管理工作；教务管理人员负责协助项目化教学委员会教师的教学及研究管理工作；党支部、团支部、班委会均为学员进行自我教育、自我管理、自我服务的自治组织，其工作与活动须在辅导员的指导下展开。

3、项目化教学委员会

工作领导小组以项目化招投标形式聘任校内外专家学者组成项目化教学委员会，作为“培养工程”的教学核心。项目化教学委员会按照“校内外兼顾、主要面向校外”的原则建立教师人才库，推荐聘任相关专家学者担任教师。教师一经聘任，其在工程内的一切教育与学术研究活动均按学科背景纳入相关项目组管理范畴。教师须在上一学期末向所属项目组提交下一学期教学计划及指导学生研究计划。项目组须向项目化教学委员会提交相关教学研究计划。项目化教学委员会根据项目组整体成果、教师个人课时量及学生评定系数计量各项目组教师教学工作量，经办公室审核与工作领导小组最终审定后发放相应课时费用。校内教师带领入选学生所做学术科研获得相关认定、奖励或公开发表者，按照学校相关规定给予相应科研工作量减免；校外教师有同等成果者，给予额外经济奖励。

（二）招募遴选制度

“培养工程”在大学一年级新生中建立“种子库”，并在此基础上于大学一年末采取“自愿报名+报名表筛选+综合笔试+评审小组面试”的综合机制进行学生遴选工作。

在全校大二年级学生自主申报的基础上，由“培养工程”办公室根据申请人的学业基础、政治素质、在校表现等综合情况，按一定比例选取综合笔试人选。其中，学业基础、在校表现、政治素质三者的权重分别为50%、30%、20%。学业基础以学分绩点、科研成果、英语水平作为主要考察指标；在校表现以活动参与、干部任职作为主要考察指标；政治素质以自然班级辅导员评定及学院评定作为主要考察指标。

综合笔试全面考察学生对专业基础知识的掌握程度以及对实际问题的分析能力，涉及基础数学、英语、经济学原理及写作四部分内容，按招生人数的一定比例确定面试名额。

评审小组面试将由项目化教学委员会、“培养工程”辅导员及工作领导小组相关成员组成评审小组，对教学中将涉及的专业研究领域进行针对性考察，全面鉴定学生的专业敏感度和综合应变能力。各面试学生的最后得分由评审小组内所有教师评定总分的平均分决定，择优录取。

（三）末位淘汰制度

为了保障青年马克思主义者的培养效果，“培养工程”可在大二、大三每学期末均进行一次末位淘汰（共计进行四次），每学期末淘汰学生1—2人即可，加之自然淘汰率，三年培养阶段总体结束后，每个班级最终控制在学校助推政策可接受的人数范围内顺利完成“培养工程”的全部教学计划。

每学年的阶段淘汰必须按照一定的量化标准进行，可参照平均学分绩点、学术研究成果、综合表现三项考察指标进行学期排名。三者所占权重分别为60%、30%、10%。其中，平均学分绩点不足1.6者可直接淘汰，绩点*60%作为学年排名的第一项考察指标。学术研究成果包括参加学术会议、公开发表论文、参加课题研究项目等，每项成果按具体成果等级及项目参与度赋分，以得分总额的30%作为学年排名的第二项考察指标。综合表现得分是根据学生的学年鉴定表及办公室的综合评定所得出的量化结果。评定为不合格者直接淘汰，评定为优秀者赋3分，良好者赋2分，合格者赋0分。综合表现得分*10%作为学年排名的第三项考察指标。

课题参与人：陈妮娜、耿卉、王艺、林艺茹、扶馨

参考文献：

1. 中青发[2007]27号，关于印发《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》的通知[Z]，2007年10月16日
2. 石国亮、黄伊、廖艳珠，新时期青年马克思主义者研究综述[J]，中国青年研究，2009年12月
3. 杜晓兰、吕媛媛，高校“青年马克思主义者培养工程”调查报告[J]，中国青年研究，2008年12月
4. 北京大学团校秘书处，《关于部分高校开展“青年马克思主义者培养工程”情况的调研报告》[R]，2008年6月
5. 陈微，精英人才能力结构及其养成[J]，当代青年研究，2005年第1期
6. 张尧学，大众化时代如何看待精英教育[N]，中国教育报，2004年7月2日第三版
7. 张帆，加强人文素质教育培养创新人才[J]，中国科教创新导刊，2010年第5期
8. 郑文，大众化教育背景下精英教育的人才培养模式解读[J]，中国高等教育，2008年第24期
9. Spencer. L.M, Spencer. S. M. Competence at work: Models for superior performance [M], New York: John Wiley & Sons, Inc, 1993
10. 刘志刚，大众化教育、精英教育与研究型大学[J]，中国高教研究，2006年

第 5 期

11. 焦静、冯明, 大学生就业胜任力模型的构建[J], 科学决策, 2010 年第 10 期

12. 肖庆生, 高校青年马克思主义者培养长效机制研究[J], 思想政治教育研究, 2011 年第 2 期

13. 陆昊, “高举中国特色社会主义伟大旗帜团结带领广大青年为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”(在共青团第十六次代表大会上的报告)[N], 中国青年报, 2008 年 6 月 1 日

14. 胡春华同志在全国大学生“学习科学发展观, 共建和谐社会”汇报交流会上的讲话[Z], 2007 年 5 月

附录：

附录一，财经类院校精英人才胜任力模型

胜任力模型		胜任力素质
全员通用胜任力模型		道德情操、诚信意识、专业基础知识、人文通识修养、语言表达能力、公文写作能力；人际交往能力，团队合作能力、自信心
精英核心胜任力模型		共产主义理想、政治理论素养、成就动机、社会责任感、组织管理能力、沟通协调能力、灵活应变能力、创新思维、批判性思维、战略性思维、坚韧性、乐观倾向、国际视野
专业成就胜任力模型	学术精英序列	团队领导力、人际理解力、危机公关能力、开拓冒险气质
	商业精英序列	学术好奇心、研究洞察力、科学思维品质、科研创作能力
	政治精英序列	政治敏锐性、宏观大局思维、领导与决策能力、公正廉洁品格

附录二，财经类院校青年马克思主义者胜任力模型辞典

全员通用胜任力模型

道德情操

具有高尚的道德认知、发展积极的道德情感，在实践中能够严格遵从一定的道德规范、准则，表现出健康、利他性的道德行为水平

诚信意识

具有良好的诚实守信的品质，遵守法律法规和社会公德，在做人做事中，不讲假话，不歪曲、颠倒事实信，守诺言，讲信誉，重信用，实践诚信行为

专业基础知识

构建了经济学的知识体系架构，积累了经济学领域的基础理论，并丰富经济学相关的知识储备，具备了良好的专业素养，并且能够学以致用，融会贯通

人文通识修养

具有丰富的人文知识包括历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识等，具备一定的人文情怀，遵循人文精神，能够运用人文方法思考和解决问题

语言表达能力

能够迅速地分析、整合信息，综合运用言语、肢体等多种表达方式通俗流畅的表达出自己的意见、看法的能力，使对方容易快速理解，且乐于接受。并能根据环境场合的差异、沟通对象不同，随机应变地采取不同策略

公文写作能力

具备公文写作的基本知识，根据实际的工作需求，能够有针对性地选择合适的文种，并按照行文规范，清晰、规范的撰写，从而有效地申请批示、汇报工作、发布新闻、反映情况、提出建议或调研总结等

人际交往能力

对人际交往保持高度的兴趣，能够通过主动、热情的态度以及诚恳、正直的人格面貌赢得他人的尊重和信赖，从而赢得良好的人际交往氛围。对人际压力有良好的承受力和应对能力，可以灵活使用多种人际技巧和方式

团队合作能力

能够与同事建立良好的信任关系，及时了解他人需要和观点，澄清自己的要求和认识，找到自己对于团队的最佳贡献区，调整并承担相应的角色职责，密切配合同事完成工作任务，为团队目标的实现尽心竭力

自信心

对自己的优势有正确的估计，相信自己有能力实现既定目标，特别在问题难度加大时，表现出对自己决定或判断的认可的积极心态。表现为主动地接受挑战，使在受到阻挠、诽谤等困难境地，也不改变目标，直到实现预期的目的

精英核心胜任力模型

共产主义理想

坚持工人阶级及其政党以实现共产主义为基本内容的奋斗目标，坚持将人民的利益放在第一位，把人民的幸福视为价值之所在崇高理想，努力塑造共产党员理想人格，保持共产党员能力先进性和行为行进行性

政治理论素养

通过马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”、科学发展观等政治理论的学习和政治实践的锻炼，具有较高的政治思想觉悟、党的政策、方针水平和政治工作

成就动机

对成功具有强烈的渴求，并能承受困难与挫折，采取行动以推动事情进展，从而不断超越自我，开发、调动潜能，完成具有挑战性的任务，成功体验主要来源于做好工作本身所带来的乐趣

社会责任感

在特定的社会里，每个人在心里和感觉上对其他人的伦理关怀和义务。坚持道德上正确的主张或真理；坚持实践正义原则；愿为他人作出奉献和牺牲的认识品质和行为方式

组织管理能力

根据目标需要，对组织中的人、财、物等资源进行有效组织和合理调配，调动各方面的积极性，及时处理和解决目标实现过程中各种问题的能力

沟通协调能力

针对受众对象，通过倾听、并对不同对象和情境自如地运用和调整策略，清晰、逻辑地表达自己的意见，积极地进行即时反馈，促成相互理解，获得支持与配合的能力

灵活应变能力

即面对变化的情况和突发事件，迅速做出反应，采取适当方法和措施予以妥善解决的能力。强调处理事情与决策的灵活性与原则性，可变性与稳定性的结合

创新思维

对信息持开放的心态，敢于质疑传统和常识，从而提出与众不同的观点、见解和方法，最终以新颖独创的方法解决问题的思维过程。对潜在的危机较敏感，努力通过自身不断革新和发展，积极应对未来的挑战

批判性思维

基于充分的理性和客观事实进行理论评估与客观评价的能力与意愿。即能抓住要领，善于质疑辨析，基于严格推断，清晰敏捷的日常思维。具有批判性、创新性、建设性

战略性思维

以发展的眼光看待问题，站在战略的高度思考事务，能够全面地认识事物，把握事物的发展方向，具有明确的长远的目标

坚韧性

以坚忍不拔的毅力、顽强不屈的精神，克服一切去执行决定。在任何困难面前或威胁利诱面前都毫不动摇，坚持不懈地去实现既定目标

乐观倾向

无论什么情况下，总能够保持良好的心态，相信坏事情总会过去，相信阳光总会再来的心境。善于观察、喜欢观看、精神愉快

国际视野

亦即国际眼光或者国际视角，能够站在全球或更广阔的角度上观察，关注国际政治、经济、文化、教育、学术等动态前沿信息，从而进行合理的迁移分析和问题解决

专业成就胜任力模型辞

商业精英系列

团队领导力

通过授权、激励等管理手段充分发挥团队成员优势，促进团队合作，解决人员冲突，带领团队成员完成工作目标。营造良好团队氛围。关键在于从做事方式上深入影响下属，利用人格魅力或突出能力树立威信，成为团队的精神领袖

人际理解力

表示一种想去理解他人的愿望，帮助一个人体会他人的感受，通过对他人的语言动作等把握他人没有表达的疑惑和情感并帮助自己 and 他人表达。表现为明晰地洞察复杂问题的本质、他人的基本态度、行为模式

危机公关能力

指为避免或者减轻危机所带来的严重损害和威胁，从而有组织有计划地学习、制定和实施一系列管理措施和应对策略，包括危机的规避、控制、解决以及危机解决后的复兴等不断学习和适应的能力

开拓冒险气质

指不安于现状，敢于开拓新市场，采取创新策略开发新产品和新目标客户群体，勇于承受风险的个性品质

学术精英系列

学术好奇心

对于事物及其规律学科化的论证，有着强烈的不满足的心态，以及追求热情和研究的动力。表现为勤于思索，勇于提问，善于常规处发现新问题和开发新研究方向

研究洞察力

指深入事物或问题进行分析和判断，发现新兴事物、发现现有事物发展方向的能力。即对事物本质的穿透力、感受力、洞察事物的能力，是理性的创造性功能

科学思维品质

指会用科学的方法进行思维，尊重事实和遵循逻辑，辩证客观地看待事物，全面地考察事实之后才会做出结论并知道任何结论都是暂时性的，也可能被新的事实所推翻

科研创作能力

在其所从事的专业中，以科学的思维和适当的方法，对未知领域进行科学探索的能力。它是个人专业知识深度和广度的综合体现，可反映其发现问题、认识问题和解决问题的能力

政治精英系列

政治敏锐性

指从政治视角观察问题、思考问题，在重大的问题上政治嗅觉敏锐，政治思维能力强，有政治方面的见微知著的洞察力和快速反应力

宏观大局思维

开展工作或进行决策时，能够从组织的整体或长远利益出发思考，顾全大局，当局部利益和整体利益发生冲突时，勇于牺牲局部“小我”和暂时利益，做出长远的决策

领导与决策能力

指在团队活动中影响他人，带领他人实现团队目标，以及在领导过程中制定各种可供选择的方案并正确采用某种方案的能力

公正廉洁品格

遵守社会公德和法律规范及各项规章制度，对事务进行公正、公开的评价，执行公务时，廉洁奉公，不循私情。遇到利益诱惑时能够顶住压力，坚持原则